

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Председатель УМС**  
\_\_\_\_\_ факультета  
**(ФИО)** \_\_\_\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Направление подготовки код, наименование) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль подготовки Педагог-психолог. Тьютор**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавриат**  
(бакалавр, магистр, специалист)

**Форма обучения** \_\_\_\_\_ **очная/ заочная** \_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная, заочная)

## Раздел 1. Перечень компетенций

### *Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).*

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. вырабатывает стратегию работы с командой, учебным коллективом в вузе на основе отечественного и зарубежного педагогического опыта</p> <p>УК-3.2. организует и руководит командой, педагогическим и учебным коллективом в соответствии с дидактическими целями и задачами</p> <p>УК-3.3. проводит воспитательную работу, разрешает конфликты и противоречия в общении на основе учета интересов всех сторон; создает позитивный эмоциональный климат в коллективе</p> <p>УК-3.4. организует обучение с использованием традиционных и активных методов, в том числе дискуссионных с привлечением оппонентов</p> <p>УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды (коллектива) в сфере профессионально-педагогической деятельности</p>	<p><b>Знает</b> стратегии и принципы педагогической работы с командой, учебным коллективом, организационные и дидактические методы работы с учебным коллективом; основные условия эффективной групповой работы;</p> <p><b>Умеет:</b> определять стиль управления руководства командой; вырабатывать стратегию групповой работы; использовать дидактические технологии в сфере профессиональной деятельности, осуществлять исследования в сфере образования, анализировать и интерпретировать их результаты.</p> <p><b>Владеет</b> навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности; навыками групповой работы, коммуникативными, организаторскими и дидактическими способностями</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>ОПК-7.1.</b> Имеет представление о педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также методах выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенностях построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом</p>	<p><b>Знает:</b> педагогические основы образовательных отношений взаимодействия участников образовательных отношений построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>

	<p>особенностей образовательной среды учреждений</p> <p><b>ОПК-7.2.</b> Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применяет для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p><b>ОПК-7.3.</b> Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; решает проблемы, возникающие при взаимодействии с различными контингентами обучающихся; использует приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p><b>Умеет:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
--	---	---

**Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

#### **Примерные темы для эссе**

1. Моя профессия социальный педагог.
2. Социальная значимость профессии педагога в разные исторические эпохи.
3. Проблемы правового обеспечения социальной защиты детей, подростков, юношей.

4. Роль семьи в социальной защите детства.
5. Социальная адаптация детей-сирот в условиях детского дома.
6. Тенденции передового опыта социально-педагогической работы с инвалидами за рубежом.
7. Бездомность как актуальная социальная проблема современной России.
8. Социально-педагогические идеи в педагогике А.С. Макаренко.
9. Нравственный потенциал общества.
10. Агрессивность в обществе как социально педагогическая проблема.
11. Воспитательные возможности природно-географической среды.
12. Воспитательно-педагогический потенциал городского населения.
13. Воспитательно-педагогический потенциал сельского населения.
14. Разумная самоорганизация жизни личности.
15. Содействие взрослению в школьный период.
16. Профессиональная ориентация учащихся: социально-педагогический аспект.
17. Виды и причины деструктивного поведения.
18. Стимулирование самовоспитания личности.
19. Социальный педагог как организатор жизненно важных событий.
20. Молодежная культура в поле зрения социального воспитания.
21. Социальная забота о личности на стадии жизненного финиша.
22. Гуманистический смысл профессии социального педагога.
23. Социальная педагогика воспитателя гуманитарных знаний.
24. Становление и развитие социальной педагогики в Германии.
25. Становление и развитие социальной педагогики в России.
26. Ребёнок и закономерности его социализации как объект и предмет изучения социальной педагогики.
27. Профессия «социальный педагог» в XXI веке.
28. Специфика условий труда и деятельности социального педагога.
29. Роль творчества в социально-педагогической деятельности.
30. Особенности процесса самовоспитания студентов — будущих социальных лидеров.
31. Влияние наследственных факторов на развитие ребёнка.
32. Развитие ребёнка в процессе деятельности.
33. Развитие ребёнка в процессе общения.
34. Освоение ребёнком социальных ролей в процессе его развития.
35. Воспитание и социализация ребёнка.
36. Понятие нормы в науках, изучающих человека.
37. Отклонения воспитания в развитии ребенка как социально-педагогическая проблема.
38. Отклонения в поведении ребенка как социально-педагогическая проблема.
39. Одаренность как отклонение от нормы.
40. Типология социально-педагогических норм и отклонений.
41. Влияние социальных факторов на развитие и социализацию личности.
42. Ребенок как жертва процесса социализации.
43. Особенности процесса социализации детей и подростков, воспитывающихся в школах-интернатах, детских домах, приютах.

44. Особенности процесса социализации детей и подростков с ограниченными возможностями.
45. Беседа как метод работы социального педагога.
46. Поощрение как метод работы социального педагога.

### **Фильмы для письменного анализа**

1. Тренер Картер (Coach Carter) - история про баскетболиста, который стал тренером школьной команды. Школа со сложным социальным контекстом, поэтому спорт для многих ребят был единственной отдушиной. Тренер делает свою работу так, чтобы спорт стал для них возможностью. Центральный момент в фильме - это запрет на соревнования и тренировки, пока не будет улучшена успеваемость.
2. Умница Уилл Хантинг (Good Will Hunting) - для меня это фильм про то, как можно помочь человеку взять ответственность за свою жизнь и направить талант в нужное русло. В данном случае речь про хулигана, который работает уборщиком, но имеет выдающиеся математические способности. Его под своё крыло берет профессор и подключает к работе психотерапевта.
3. Тренер (McFarland) - Школьного тренера увольняют после скандала. У него получается найти работу в захолустье на границе с Мексикой. Там он столкнулся с тем, что местные школьники - это мигранты, которым приходится работать в поле параллельно школе. Перспективы у них две - продолжать работать в поле или попасть в тюрьму. Главный герой замечает, что часть ребят добираются до школы бегом через большие расстояния и решает создать команду по легкой атлетике.
4. Педагогическая поэма - У Макаренко есть свои критики и поклонники. Фильм стоит воспринимать как приглашение к книге. Если сталкиваетесь с этой фамилией впервые, то почитайте биографию Антона Семеновича.
5. Терапия - фильм о группе питерских подростков, которые осуждены за уголовные преступления. Но вместо Колпино их отправили на курс реабилитации.

### **Анализ художественной литературы**

- Л.Н. Толстой «Детство»  
 В.Г. Распутин «Уроки французского»  
 А.В. Иванов «Географ глобус пропил»  
 Ч. Диккенс «Дэвид Копперфильд»  
 Г. Флобер «Воспитание чувств»  
 И. А. Гончаров «Обыкновенная история»  
 Ф. М. Достоевский «Подросток»

## **2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

### **Оценивание эссе**

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота изложения темы; 2. Отсутствие фактических ошибок; 3. Самостоятельность изложения темы;	<i>Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.</i>
<i>Хорошо</i>		<i>Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи</i>

### **Оценивание выполнения практических заданий (пример)**

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения; 5. Качество иллюстративного (примерного) материала и т.д.	<i>Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ.</i>
<i>Хорошо</i>		<i>Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание.</i>

Неудовлетворительно	Задание не выполнено.
---------------------	-----------------------

### Оценивание выполнения тестов (пример)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично		Выполнено 100 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 80 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 0-40 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1	Социальная педагогика как учебный предмет	-
3	Социализация как социально-педагогическое явление	Творческая работа на тему: «Социализация и воспитание в педагогическом знании»
4	Человек в процессе социализации	Письменная работа на тему «Человек объект и субъект социализации»
5	Факторы социализации	Контрольная работа на тему : «Факторы социализации» (по выбору).
11	Социализированность и воспитанность	тест

#### Перечень вопросов к экзамену

1. Когда и как социализация человека стала междисциплинарной проблемой?
2. В каких аспектах изучают социализацию различные науки?
3. В чем суть подходов к социализации Э.Дюркгейма и Т.Парсонса?
4. Какие концепции легли в основу субъект-субъектного подхода?
5. Как можно определить социализацию в русле субъект-субъектного подхода?

6. В чем сущность процесса социализации?
7. Какие факторы влияют на социализацию человека?
8. Кто понимается под агентами социализации?
9. Каковы универсальные средства социализации?
10. Благодаря каким механизмам происходит социализация?
11. В чем основные отличия воспитания от стихийной социализации?
12. В связи с чем человека можно считать объектом социализации?
13. Благодаря чему человек является субъектом социализации?
14. Какое внутреннее противоречие процесса социализации может превратить человека в жертву?
15. В каких направлениях может идти самоизменение человека?
16. В чем различия субъект-объектного и субъект-субъектного подходов?
17. Какие возрастные задачи стоят перед человеком на одном из возрастных этапов (по выбору)?
18. Какие предположения о влиянии Космоса на человеческое сообщество высказывали отечественные ученые?
19. Что позволяет отнести страну к макрофакторам социализации?
20. Назовите основные аспекты влияния на социализацию менталитета этноса?
21. Какие особенности свойственны гендерной, возрастной и социальной структурам современного российского общества?
22. Как влияет государство на относительно направляемую социализацию человека?
23. Что представляет собой государственная политика в сфере воспитания и государственная система воспитания?
24. Регион как мезофактор социализации (стихийной, направляемой, контролируемой).
25. Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации.
26. СМК как фактор социализации (стихийной, направляемой, контролируемой).
27. СМК и самоизменение человека.
28. Субкультура как мезофактор социализации. Понятие, признаки.
29. Семья как фактор социализации.
30. Социальное воспитание.
31. Микросоциум как микрофактор социализации
32. Группа сверстников и ее роль в социализации.
33. Условия социализации в сельских поселениях.
34. Воспитательная организация как фактор социализации.
35. Функции религиозных организаций в социализации человека.
36. Соседство и его роль в социализации.
37. Особенности малого города как среды социализации.
38. Городской образ жизни и его влияние на социализацию
39. Контркультурные организации как микрофактор социализации.
40. Специфика влияния поселка на социализацию его жителей
41. Воспитанность.
42. Социализированность.
43. Чем отличается понимание социализированности в субъект-объектном подходе к социализации от субъект-субъектного?
44. В чем сущность мобильного характера социализированности?

#### Тест

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	1. Предмет социальной педагогики — это:	а) социальное воспитание в контексте социализации + б) воспитательные возможности социальных институтов



	команде		в) воспитательные возможности социальных институтов
2.		2. Воспитательное значение творческой игры состоит в том, что:	а) результаты деятельности ребенка подкреплены эмоционально б) в ролевом поведении выражается определенный нравственный идеал + в) совместное планирование приучает к порядку
3.		3. Совокупность содержания, форм, методов, средств и контроля социально-педагогической деятельности называется ... социально-педагогической деятельности:	а) технологией б) политикой в) методикой +
4		4. Виктимизация — это:	а) процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации + б) процесс переучивания тому, что было прочно усвоено в детстве и юности и что составляло фундамент данной личности в) утверждение в обществе определенных ценностей и норм, воспринимаемых преимущественно на веру, без рационального, критического осмысления
5		5. Участвуя в программировании процесса социального развития конкретного микросоциума, социальный педагог реализует функцию:	а) коррекционно-реабилитационную б) диагностическую в) прогностическую +
6		6. Не возникает необходимости в социальном педагоге в том случае, если:	а) ребенок находится в образовательном учреждении для одаренных детей б) процесс социализации протекает успешно + в) процесс социализации отсутствует
7		7. Как считал З.Фрейд и другие представители биологического направления в исследовании проблем личности и ее социального развития, человек — это:	а) мыслящее растение б) сознательный элемент природы в) иррациональное животное +
8		8. Положительная оценка поступков и действий отдельного человека или коллектива — это: а) поощрение + б) упражнение в) коррекция	а) поощрение + б) упражнение в) коррекция
9		9. Когнитивные (познавательные) ориентации — это:	а) ориентации, связанные с эмоциональным отношением к политике и основанные на социально-психологических особенностях общества б) представления индивидов или групп

			людей о том, что должно, желательно, приемлемо, хорошо или плохо в) ориентации, носящие рассудочный характер, опирающиеся на объективное знание о том, что является правильным или неправильным в политической жизни +
10		10. Процесс и итог отождествления индивидом себя с социальной группой или этнонациональной общностью, помогающей ему эффективно усваивать и преобразовывать общественные нормы и ценности, принимать социально-политические роли:	а) инновация б) идентификация + в) идеализация
11		11. Определите тип семьи: семья с одним родителем, результат развода, отсутствия или смерти одного из родителей:	а) неполная + б) нуклеарная в) семья в повторном браке
12		12. Назовите слово, обозначающее одну из категорий педагогической теории. В переводе с греческого языка оно обозначает «путь», «способ»:	а) средство б) метод + в) технология
13		13. Что социальный педагог не должен делать в своей деятельности:	а) поучать + б) помогать в) уважать:
14		14. Юридический акт, закрепляющий между индивидами такие же права и обязанности, которые существуют между родителями и детьми:	а) попечительство б) семейная терапия в) усыновление +
15		15. Форма воссоздания предметного и социального содержания определенной деятельности:	а) деловая игра + б) аутотренинг в) моделирование
16	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	16. Любая утрата или аномалия психических либо физиологических функций, элементов анатомической структуры, затрудняющая какую-либо деятельность, — это:	а) прогул б) недуг + в) сбой
17.		17. Сущность «обобщенного другого», как его представляет американский социолог и психолог Дж.Мур, — это то, что индивид:	а) сознательно выбирает референтную группу и осуществляет отбор образцов, оказывающих на него влияние б) внимательно следит за другими индивидами, анализирует их поведение и делает

			соответствующие выводы в) в процессе общения как бы встает на место других индивидов и видит себя как бы со стороны +
18		18. По количеству детей семьи подразделяются на:	а) зрелые б) многодетные + в) бедные
19.		19. По количеству детей семьи подразделяются на:	а) богатые б) молодые в) малолетние +
20		20. Отклонения от нормы могут быть:	а) позитивными б) только негативными + в) негативными
21		21. Отклонения от нормы могут быть:	а) позитивными + б) только негативными в) нейтральными
22.		22. Отклонения от нормы могут быть:	а) нейтральными б) негативными + в) только позитивными
23		23. Активное приспособление человека к условиям социальной среды, благодаря которому создаются наиболее благоприятные условия для самопроявления, – это ... адаптация:	а) психологическая б) культурная в) социальная +
24.		24. Под адаптацией понимается способность человека:	а) противостоять социальной среде б) активно взаимодействовать с социальной средой + в) не замечать влияние социальной среды
25		25. К тормозящим приемам относится:	а) поощрение б) наказание в) приказание +
26		26. Заболевание, проявляющееся в виде физической и психической зависимости от алкоголя и приводящее к социальной, психической и физической деградации личности, а также к алкогольным психозам — это:	а) наркомания б) алкоголизм + в) токсикомания
27		27. Фактор, обуславливающий	а) психолого-педагогический +

		девиантное поведение, проявляется в дефектах школьного, семейного воспитания:	б) только психологический в) только педагогический
28		28. В педагогической науке последних лет проблему социализации активно разрабатывает:	а) Петровский б) Сластенин в) Мудрик +
29		29. Совокупность специфических социально-психологических признаков, влияющих на стиль жизни и мышления определенных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они», называется:	а) субкультурой + б) обществом в) семьей
30		30. Своеобразный диалект, отличающий носителей определенной субкультуры:	а) сленг б) жаргон + в) говор

**КЛЮЧИ**

<b>Вопрос номер</b>	<b>ответ</b>
1	а
2	б
3	в
4	а
5	в
6	б
7	в
8	а
9	в
10	б
11	а
12	б
13	а
14	в
15	а
16	б
17	в
18	б
19	в
20	б
21	а
22	б
23	в
24	б
25	в
26	б
27	а
28	в
29	а
30	б

**Шкала перевода**  
**для экзамена и дифференцированного зачета (зачет с оценкой)**  
*Баллы по 100-балльной системе* *Пятибалльная система оценки*

85-100 баллов	Отлично
70-84 баллов	Хорошо
52-69 баллов	Удовлетворительно
51 балл и ниже	Не удовлетворительно

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Составители:

*М.С. Новашина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии*